

Программы практик

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Цели и задачи производственной (клинической) практики

Цель: закрепление теоретических знаний, получение и закрепление профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, профессиональных компетенций в области педиатрии для последующей самостоятельной работы в должности врача-специалиста по педиатрии в условиях стационара.

Задачи:

Задачи первого года обучения:

1. Выявлять общие и специфические признаки наиболее распространенных заболеваний детского возраста.
2. Проводить обследование пациентов, формулировать диагноз, проводить дифференциальную диагностику заболеваний.
3. Определять необходимость проведения специальных методов исследования, уметь интерпретировать их данные
4. Составлять и обосновывать план лечения пациентов с соматической патологией, с учетом диагноза, возраста ребенка, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
5. Определять показания и противопоказания к хирургическому лечению пациентов
6. Уметь диагностировать и оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях.
7. Оформлять медицинскую документацию

Задачи второго года обучения:

1. Выявлять общие и специфические признаки как распространенных, так и более редко встречающихся соматических болезней, проводить обследование пациентов, формулировать диагноз
2. Владеть комплексом методов стандартного обследования пациентов с соматическими заболеваниями.
3. Владеть методиками проведения и интерпретацией результатов ряда исследований (электрокардиография, спирометрия, исследование уровня глюкозы в крови, пульсоксиметрия)
4. Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия пациентам с соматической патологией с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Владеть комплексом методов оказания экстренной медицинской помощи

Производственная (клиническая) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» образовательной программы 31.08.19 «Педиатрия», является формой реализации практической подготовки обучающихся и неотъемлемой частью обучения. Производственная (клиническая) практика готовит ординаторов к профессиональной деятельности. Производственная (клиническая) практика предусматривает одновременное формирование необходимых умений и навыков в рамках теоретической подготовки, рассредоточена на весь период реализации образовательной программы.

Способы проведения производственной (клинической) практики :

- стационарная;
- выездная.

Форма проведения: дискретная

Объем производственной (клинической) практики :

Практика	Общее количество зачетных единиц (акад. часов)	Формы промежуточной аттестации	Количество зачетных единиц (акад.час.)	
			1 год обучения	2 год обучения
Производственная практика, клиническая практика	66 (2376)	Зачет Зачет с оценкой	30 (1080)	36 (1296)

Формы учета, контроля:

Основным обязательным для заполнения документом является дневник ординатора (раздел «Практика»).

Формы отчетности:

Количественные результаты заносятся в аттестационный лист ординатора (разделы 2 и 3). В разделе 3 отражается владение практическими навыками.

Результаты прохождения производственной (клинической) практики, базовой части, оцениваются путем проведения промежуточной аттестации, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и аттестационный лист ординатора

Содержание производственной (клинической) практики :

№	Вид профессиональной деятельности, содержание работы	Место практики	Продолжительность (акад.час./нед.)	Формируемые компетенции

Первый год обучения

<p>Профилактическая предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>Диагностическая диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы;</p> <p>Лечебная оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</p> <p>Реабилитационная проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;</p> <p>Психолого-педагогическая формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p>	<p>Договор № 461 от 30.05.2022 г. об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ АО "Архангельская областная детская клиническая больница имени П.Г. Выжлецова". Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. 163002, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Обводный канал, д. 7</p> <p>Договор № 432 от 11.05.2022 г. об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ФГБУЗ «Северный медицинский клинический центр имени Н.А. Семашко» ФМБА. 163001, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 115.</p> <p>Договор № 459 от 23.05.2022 г. об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГКУЗ Архангельской области «Специализированный дом ребёнка для детей с поражением центральной нервной системы и нарушением психики». 163061, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Садовая, д. 16.</p>	<p align="center">1080/30</p>	<p>УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2</p>
--	--	-------------------------------	--

<p>окружающих</p> <p>Организационно-управленческая деятельность</p> <p>применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>организация и управление деятельностью медицинских организаций, и их структурных подразделений;</p> <p>организация проведения медицинской экспертизы;</p> <p>организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;</p> <p>ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;</p> <p>создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;</p> <p>соблюдение основных требований информационной безопасности</p>	<p>Договор № 687 от 28.04.2022 г. об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Северодвинская городская детская клиническая больница». 164504, Архангельская область, г.Северодвинск, ул.Ломоносова, 49.</p>		
<p><i>Второй год обучения</i></p>			

<p>Профилактическая предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>Диагностическая диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы;</p> <p>Лечебная оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</p> <p>Реабилитационная проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;</p> <p>Психолого-педагогическая формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Договор № 461 от 30.05.2022 г. об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ АО "Архангельская областная детская клиническая больница имени П.Г. Выжлецова". Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. 163002, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Обводный канал, д. 7</p> <p>Договор № 432 от 11.05.2022 г. об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ФГБУЗ «Северный медицинский клинический центр имени Н.А. Семашко» ФМБА. 163001, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 115.</p> <p>Договор № 459 от 23.05.2022 г. об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГКУЗ Архангельской области «Специализированный дом ребёнка для детей с поражением центральной нервной системы и нарушением психики». 163061, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Садовая, д. 16.</p>	<p>1296/36</p>	<p>УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2</p>
---	--	----------------	--

<p>Организационно-управленческая деятельность применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций, и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности</p>	<p>Договор № 687 от 28.04.2022 г. об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Северодвинская городская детская клиническая больница». 164504, Архангельская область, г.Северодвинск, ул.Ломоносова, 49.</p>		
---	---	--	--

В целях реализации мер по организации оказания медицинской помощи в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 производственная (клиническая) практика может быть проведена в следующих видах:

1.1. Работа по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции:

- консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи населению при подозрении на коронавирусную инфекцию, в том числе консультирование лиц, находящихся на самоизоляции;
- обработка статистической информации, связанной с коронавирусной инфекцией;
- участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией;
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с коронавирусной инфекцией;
- взаимодействие с социальными службами по вопросам обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи;
- доставка лицам, находящимся в самоизоляции, продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;
- участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на коронавирусную инфекцию или подтвержденные случаи заболевания коронавирусной инфекцией;
- участие в оказании медицинской помощи в медицинских организациях, в том числе оказывающих специализированную медицинскую помощь;

- волонтерская деятельность в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции;
- реализация противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях и образовательной организации;

1.2. Работа с применением дистанционных технологий:

- отработка алгоритмов диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий;
- интерпретация и анализ данных лабораторных и инструментальных исследований;
- разработка и обоснование планов диагностических исследований, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий;
- отработка практических навыков в симулированных условиях;
- решение ситуационных задач, кейсов;
- разработка методических материалов по специальности для практического здравоохранения (памятки для пациентов, методические рекомендации для врачей и т.п.);

1.3. Научно-исследовательская работа:

- подготовка материалов (тезисы, доклады) для научно-практических конференций;
- подготовка материалов для публикаций;
- исследовательская работа в рамках тем, разрабатываемых кафедрой

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (клинической) практики

Коды формируемых компетенций	Индикаторы достижений
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1.1. Осуществляет критический анализ информации на основе системного подхода ИД-1.2. Идентифицирует проблемные ситуации на основе критического анализа ИД-1.3. Определяет возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-2.1. Предлагает инновационные идеи, обосновывает ресурсное обеспечение, определяет требования к результатам реализации проекта ИД-2.2. Управляет проектом и оценивает результативность проектной работы
УК-3. Способен руководить работой команды врачей,	ИД-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы, формирует команду и руководит ее работой в процессе организации медицинской помощи населению

среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению ИД-3.3. Разрешает конфликты и противоречия в процессе организации медицинской помощи населению, в том числе внутри команды
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-4.1. Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии ИД-4.2. Выстраивает взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности ИД-4.3. Использует коммуникативные навыки для профилактики конфликтов в процессе профессиональной деятельности
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-5.2. Планирует и контролирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИД-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-1.1. Осваивает и применяет современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ИД-1.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; ИД-1.3. Применяет специальное программное обеспечение и медицинские информационные системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-	ИД-2.1. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, анализирует медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья населения ИД-2.2. Проводит оценку эффективности деятельности медицинской организации, структурного подразделения, разрабатывает и выбирает оптимальные управленческие решения ИД-2.3. Проводит работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ИД-2.4. Составляет план и отчет о своей работе

статистических показателей	
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ИД-3.1. Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и СПО, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательными методиками и технологиями</p> <p>ИД-3.2. Владеет навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала и преобразования научного знания в учебный материал</p>
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ИД-4.1. Верифицирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на основе результатов клинической, лабораторной и функциональной диагностики</p> <p>ИД-4.2. Проводит обследование пациента на основе анализа семиотики болезней с помощью различных методов диагностики, применяя методологические основы установления диагноза</p> <p>ИД-4.3. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализирует полученную информацию, проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД-4.4. Обосновывает необходимость и определяет объем лабораторного и инструментального обследования пациента в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и интерпретирует его результаты</p>
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	<p>ИД-5.1. Умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния пациента в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5.2. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5.3. Оценивает эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных	<p>ИД-6.1. Определяет медицинские показания для проведения и выполняет мероприятия медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-6.2. Назначает санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>

<p>программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД-6.3. Осуществляет контроль выполнения и оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ИД-7.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов и работает в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности ИД-7.2. Готовит медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы ИД-7.3. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИД-8.1. Назначает профилактические мероприятия с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи и контролирует их эффективность ИД-8.2. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оценивает эффективность профилактической работы с населением ИД-8.3. Проводит пропаганду здорового образа жизни, организует санитарно-просветительную работу и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики</p>
<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ИД-9.1. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения ИД-9.2. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, контролирует качество ее ведения ИД-9.3. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>
<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании</p>	<p>ИД-10.1. Умеет оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>

неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-10.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ИД-10.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь населению по профилю "терапия" в амбулаторных условиях	ИД-1.1. Проводит медицинское обследование и диагностику заболеваний по профилю «педиатрия» в амбулаторных условиях ИД-1.2. Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в амбулаторных условиях и контролирует его эффективность и безопасность ИД-1.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов по профилю «педиатрия» в амбулаторных условиях ИД-1.4. Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в амбулаторных условиях
ПК-2. Способен оказывать медицинскую помощь населению по профилю "терапия" в стационарных условиях и (или) в условиях дневного стационара	ИД-2.1. Проводит медицинское обследование и диагностику заболеваний по профилю «педиатрия» в условиях стационара и (или) дневного стационара ИД-2.2. Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в условиях стационара и (или) дневного стационара и контролирует его эффективность и безопасность ИД-2.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», в том числе реализует индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов ИД-2.4. Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (клинической) практике

Коды формируемых компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижений	Средства оценки
Универсальные компетенции			
УК -1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения	ИД-1.1. Осуществляет критический анализ информации на основе системного подхода ИД-1.2. Идентифицирует проблемные ситуации на основе критического анализа	Ситуационные задачи Практические задания

	достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1.3. Определяет возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	
УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-2.1. Предлагает инновационные идеи, обосновывает ресурсное обеспечение, определяет требования к результатам реализации проекта ИД-2.2. Управляет проектом и оценивает результативность проектной работы	Ситуационные задачи
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы, формирует команду и руководит ее работой в процессе организации медицинской помощи населению ИД-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению ИД-3.3. Разрешает конфликты и противоречия в процессе организации медицинской помощи населению, в том числе внутри команды	Ситуационные задачи Практические задания
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-4.1. Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии ИД-4.2. Выстраивает взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности ИД-4.3. Использует коммуникативные навыки для профилактики конфликтов в процессе профессиональной деятельности	Ситуационные задачи Практические задания
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-5.2. Планирует и контролирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИД-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития	Ситуационные задачи Практические задания
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии	ИД-1.1. Осваивает и применяет современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Ситуационные задачи Практические

	в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-1.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; ИД-1.3. Применяет специальное программное обеспечение и медицинские информационные системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	задания
ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИД-2.1. Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения, анализирует медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья населения ИД-2.2. Проводит оценку эффективности деятельности медицинской организации, структурного подразделения, разрабатывает и выбирает оптимальные управленческие решения ИД-2.3. Проводит работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности ИД-2.4. Составляет план и отчет о своей работе	Ситуационные задачи Практические задания
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-3.1. Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и СПО, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательными методиками и технологиями ИД-3.2. Владеет навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала и преобразования научного знания в учебный материал	Ситуационные задачи Практические задания
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-4.1. Верифицирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на основе результатов клинической, лабораторной и функциональной диагностики ИД-4.2. Проводит обследование пациента на основе анализа семиотики болезней с помощью различных методов диагностики, применяя методологические основы	Ситуационные задачи Практическое задание

		<p>установления диагноза</p> <p>ИД-4.3. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализирует полученную информацию, проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД-4.4. Обосновывает необходимость и определяет объем лабораторного и инструментального обследования пациента в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и интерпретирует его результаты</p>	
ОПК-5	<p>Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ИД-5.1. Умеет разрабатывать план лечения заболевания и состояния пациента в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5.2. Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5.3. Оценивает эффективность и безопасность применения медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Практическое задание</p>
ОПК-6	<p>Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ИД-6.1. Определяет медицинские показания для проведения и выполняет мероприятия медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-6.2. Назначает санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при</p>	<p>Ситуационные задачи</p>

		<p>реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-6.3. Осуществляет контроль выполнения и оценивает эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
ОПК-7	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	<p>ИД-7.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов и работает в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>ИД-7.2. Готовит медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>ИД-7.3. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p>
ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ИД-8.1. Назначает профилактические мероприятия с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи и контролирует их эффективность</p> <p>ИД-8.2. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением</p>	<p>Ситуационные задачи</p>

		наркотических средств и психотропных веществ, оценивает эффективность профилактической работы с населением ИД-8.3. Проводит пропаганду здорового образа жизни, организует санитарно-просветительную работу и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики	
ОПК-9	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-9.1. Проводит анализ показателей инфекционной заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения ИД-9.2. Заполняет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, контролирует качество ее ведения ИД-9.3. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Ситуационные задачи
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-10.1. Умеет оценивать состояние пациентов, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме ИД-10.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ИД-10.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Ситуационные задачи
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь населению по профилю «терапия» в амбулаторных условиях	ИД-1.1. Проводит медицинское обследование и диагностику заболеваний по профилю «педиатрия» в амбулаторных условиях ИД-1.2. Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в амбулаторных условиях и контролирует его эффективность и безопасность ИД-1.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов по профилю «педиатрия» в амбулаторных условиях	Ситуационные задачи Практические задания

		ИД-1.4. Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в амбулаторных условиях	
ПК-2	Способен оказывать медицинскую помощь населению по профилю «терапия» в стационарных условиях и (или) в условиях дневного стационара	ИД-2.1. Проводит медицинское обследование и диагностику заболеваний по профилю «педиатрия» в условиях стационара и (или) дневного стационара ИД-2.2. Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в условиях стационара и (или) дневного стационара и контролирует его эффективность и безопасность ИД-2.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», в том числе реализует индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов ИД-2.4. Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия»	Ситуационные задачи Практическое задание

Типовые ситуационные задачи:

УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2

Задача №1

Ребенок 7 лет. Поступает в стационар *с жалобами* на малопродуктивный кашель, повышение температуры тела до 38-39°C в течение 5 дней.

Из анамнеза: Болен в течение недели, когда появился кашель, незначительный насморк без повышения температуры тела. Обратились к участковому врачу педиатру на 3 день болезни, когда кашель усилился, поднялась температура тела до 38,8°C. Был назначен цефуроксим аксетил в дозе 500 мг/сут, амброксол внутрь и симптоматическая терапия для лечения насморка. На фоне лечения на дому состояние оставалось без выраженного улучшения, сохранялась лихорадка, сильный кашель. Участковым педиатром принято решение госпитализировать ребенка.

При поступлении в стационар общее состояние относительно удовлетворительное, несмотря на лихорадку. Температура тела 38,7°C. насморк выражен незначительно. Кожные покровы чистые, обычной окраски, выраженная гиперемия конъюнктив, слизистая глотки слабо гиперемирована. Пальпируются подчелюстные и передне-шейные лимфоузлы до 1 см в диаметре, эластичные, подвижные, безболезненные при пальпации. Частота дыхания 22 в 1 минуту. Дыхание слева в нижнем отделе легкого ослаблено, выслушивается масса влажных мелкопузырчатых хрипов слева ниже лопатки и по боковой поверхности левого легкого. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС - 92 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный.

Общий анализ крови: Нб - 120 г/л, Эр - 4,2x10¹²/л, Лейк - 7,6x10⁹/л, п/я - 3%, с - 76%, л - 15%, м - 6%, СОЭ -31 мм/час.

Общий анализ мочи: количество - 80,0 мл, относительная плотность - 1,010, слизи - нет, эпителия - нет, лейкоциты - 2-3 в п/з, эритроциты - нет.

Биохимический анализ крови: общий белок - 60 г/л, глюкоза -4,3 ммоль/л, холестерин - 4,2 ммоль/л, СРБ – 14 мг/л

Рентгенограмма грудной клетки: выявляется негетмогенное затемнение в нижней доле левого легкого на фоне усиленного легочного рисунка с перибронхиальными изменениями.

Задание

1. Ваш клинический диагноз?
2. Требуется ли дополнительное обследование для уточнения диагноза.
3. Оцените данные анализа крови.
4. Оцените данные рентгенологического исследования.
5. Какова предположительно этиология развившегося заболевания?
6. Нуждается ли ребенок в контрольном рентгенологическом обследовании?
7. Укажите меры профилактики
8. Определите план диспансерного наблюдения и реабилитации
9. Укажите нормативные документы

Задача №2

Мальчик Ц., 1 год 2 месяца, поступил в отделение с жалобами на снижение аппетита, потерю массы, влажный кашель.

Из анамнеза известно, что до одного года ребенок развивался в соответствии с возрастом, ходит самостоятельно с 10 месяцев. В возрасте 11,5 месяца перенес острое респираторное заболевание, сопровождавшееся катаральными явлениями и кишечным синдромом (боли в животе, жидкий стул), отмечалась субфебрильная температура. Указанные изменения сохранялись в течение 7 дней. Лечился амбулаторно, получал симптоматическое лечение. Через 2–3 недели после выздоровления родители отметили, что ребенок стал быстро уставать во время игр, отмечалась одышка. Состояние постепенно ухудшалось: периодически появлялись симптомы беспокойства и влажного кашля в ночные часы, снизился аппетит, мальчик потерял в весе, обращала на себя внимание бледность кожи. Температура не повышалась. Участковым педиатром состояние расценено как проявление железодефицитной анемии, гипотрофии, ребенок направлен на госпитализацию для обследования.

При поступлении состояние расценено как тяжелое, ребенок вялый, аппетит снижен. Кожа, зев бледно-розовые. Частота дыхания 44 в 1 мин., в легких выслушиваются единичные влажные хрипы в нижних отделах. Область сердца: визуально — небольшой сердечный левосторонний горб, пальпаторно — верхушечный толчок разлитой, перкуторно — границы относительной сердечной тупости: правая — по правому краю грудины, левая — по передней подмышечной линии, верхняя — II межреберье, аускультативно — ЧСС — 146 уд./мин, тоны сердца приглушены, в большей степени I тон, на верхушке выслушивается негрубого тембра систолический шум, занимающий 1/3 систолы, связанный с I тоном. Живот мягкий, печень +5 см по правой срединно-ключичной линии, селезенка +1 см. Мочеиспускание свободное, безболезненное.

Общий анализ крови: эр.— 4,1x10¹²/л, Нв — 110 г/л, лейкоц.—5,0x10⁹/л, п/я — 2%, с — 56%, л — 40%, м — 2%, СОЭ — 10 мм/час.

ЭКГ: низкий вольтаж комплексов QRS в стандартных отведениях, синусовая тахикардия до 140 уд./мин., ЭОС отклонена влево. Признаки перегрузки левого предсердия и левого желудочка. Отрицательные зубцы Т в I, II, aVL, V5, V6 отведениях.

Рентгенография грудной клетки в прямой проекции: легочный рисунок усилен. Кардиоторакальный индекс (КТИ) — 60%.

ЭхоКГ: увеличение полости левого желудочка и левого предсердия, фракция изгнания составляет 40%.

Задание

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Предположите какой этиологии данное заболевание?
3. Оцените результаты проведенного обследования
4. Какие дополнительные обследования необходимо провести?
5. Показано ли данному ребёнку санаторно-курортное лечение?
Какие методы немедикаментозной терапии можно применить в данном случае?

Задача №3

Маша И., 8 лет. Предъявляет **жалобы** на быструю утомляемость при обычных нагрузках, плаксивость, произвольные движения лицевой мускулатуры, размашистые произвольные движения рук и ног, трудности при одевании, неустойчивость, нарушение походки.

Из анамнеза известно, что 3 недели назад девочка перенесла фолликулярную ангину с высокой температурой, амбулаторно получала антибактериальную терапию с положительным эффектом. Была выписана в школу. Через 7 дней после выписки появилась повышенная утомляемость, нарастающее ухудшение почерка, размашистые некоординированные движения, повысилась температура тела до 37,5-38,2°C. Ребенок осмотрен участковым педиатром, в клиническом анализе крови патологических изменений не выявлялось. Был диагностирован грипп, астенический синдром, назначена противовирусная терапия. Неврологические симптомы нарастали: усилились проявления гримасничанья, перестала себя обслуживать из-за размашистых гиперкинезов. Мать привезла ребенка в приемное отделение больницы.

При осмотре: состояние тяжелое, ребенок себя не обслуживает из-за размашистых гиперкинезов, отмечаются произвольные подергивания лицевой мускулатуры, выраженная мышечная гипотония, неточное выполнение координационных проб. Кожные покровы бледно-розовые. Со стороны лимфатической и дыхательных систем патологических признаков не выявлено. Область сердца визуально не изменена. Границы относительной сердечной тупости не расширены. Тоны сердца ясные, ритмичные, вдоль левого края грудины выслушивается короткий систолический шум, который исчезает в ортостазе. Изменений со стороны пищеварительной и мочевыделительной системы при осмотре не выявлено.

Клинический анализ крови: Нв - 120 г/л, Эр. - $4,5 \times 10^{12}$ /л, Лейк. - $4,4 \times 10^9$ /л, п/я - 2%, с/я - 46 %, л - 48%. м - 2%, э - 2%, СОЭ - 10 мм/час.

Иммунологические показатели: АСЛ-О - 1:2500

Общий анализ мочи: относительная плотность - 1015, белок, глюкоза - отсутствуют, лейкоциты - 1-2 в поле зрения, эритроциты отсутствуют.

ЭКГ: ЧСС-88 в 1 мин. Ритм синусовый, нормальное положение электрической оси сердца.

Задание:

1. Обоснуйте и сформулируйте диагноз по современной классификации.
2. Назначьте план дополнительного обследования пациента.
3. Проведите дифференциальный диагноз
4. Какой морфологический признак является маркером данного заболевания?
5. В каком возрасте обычно дебютирует данное заболевание.
6. Оцените качество оказанной медицинской помощи.

Задача №4

Мальчик 13 лет,

Анамнез: в течение последних двух лет беспокоят боли в эпигастральной области утром натощак, реже через 1-1,5 часа после еды, иногда бывают ночные боли. Боли купируются приёмом пищи или 1-2 пакетиками фосфалюгеля. В это же время появились диспепсические явления: отрыжка, тошнота, редкая изжога. Обострения бывают до 3 раз в год, чаще в осенне-весеннее время, провоцирующими факторами являются стрессовые ситуации, а также использование продуктов предприятий быстрого питания. Настоящее обострение наблюдается в течение последних 2 недель.

Семейный анамнез: по линии отца ребёнка отмечаются язвенная болезнь 12-перстной кишки (у бабушки и отца), гастрит (у бабушки), по линии матери – вегетососудистая дистония по ваготоническому типу.

При осмотре: рост 164 см, масса 46 кг, кожные покровы бледно-розовые, язык обложен белым налётом. Сердце – ЧСС 66 уд/мин, тоны ясные, акцент второго тона на лёгочной артерии. АД 105/70 мм рт.ст. Живот не вздут, симптом Менделя положительный в эпигастрии, пальпаторная болезненность в эпигастрии, пилородуоденальной области, точке Мейо-Робсона. Печень у края рёберной дуги, безболезненная. По другим органам без патологии.

Анализ крови клинический: Нб – 134 г/л, э.– $4,35 \times 10^{12}$ /л, ЦП– 0,92, л. – $6,4 \times 10^9$ /л, п/я - 1%, с/я - 55 %, эоз. - 3%, лимф. - 34%, мон. - 7%, СОЭ 3 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет – соломенно-желтый, прозрачная, относительная плотность 1021, рН 6,0, белок нет, сахар нет, эпителий плоский – немного, лейкоциты 2-3 в поле зрения.

Биохимический анализ крови: общий белок 75 г/л, билирубин общий 10,2 мкмоль/л, прямой 1,5 мкмоль/л, ЩФ 430 ед (норма до 600 ед), АлАт 25 ед/л, АсАт -20 ед/л, амилаза 80 ед/л (норма до 120).

Эзофагогастродуоденоскопия: слизистая оболочка пищевода гиперемирована, кардия плохо смыкается, гастро-эзофагальный рефлекс. В желудке мутная слизь, гиперемия в области тела. Множественные плоские выбухания и гиперемия в области антрального отдела желудка. Слизистая оболочка луковицы двенадцатиперстной кишки очагово гиперемирована, на задней стенке язвенный дефект 0,5х0,7см, округлой формы, с гиперемированным валиком, дно покрыто фибрином, на передней стенке щелевидная язва 0,3х0,7см с чистым дном. Взята биопсия.

Задание:

1. Клинический диагноз, его обоснование.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Оцените представленные лабораторные исследования и какие исследования обязательно следует провести?
4. Следует ли проводить ребёнку рН-мониторинг верхних отделов пищеварительного тракта и с какой целью?
5. Имеются ли эндоскопические признаки хеликобактерной инфекции?

Задача №5

Ребенок 7 лет, поступил в больницу с жалобами на отеки, редкое мочеиспускание.

Анамнез жизни: Ребенок от третьей беременности, протекавшей с токсокозом первой половины, третьих срочных родов. Масса тела при рождении 3800 г, длина 53 см. Раннее развитие без особенностей. Отмечались частые респираторные заболевания. Детскими инфекциями не болел. Наследственность не отягощена.

Анамнез заболевания: Заболел в 2-летнем возрасте, когда после перенесенного ОРВИ появились распространенные отеки на лице, конечностях, туловище. Был госпитализирован по месту жительства, лечение преднизолоном было эффективным. Однако, дважды после ОРВИ отмечалось обострение заболевания. В связи с недостаточным эффектом от проводимой терапии госпитализирован в нефрологическое отделение РДКБ.

При поступлении: состояние тяжелое. Отмечаются распространенные отеки на лице, туловище, конечностях, свободная жидкость в брюшной полости, в полости перикарда. Выражены признаки экзогенного гиперкортицизма. Аускультативно: дыхание проводится во все отделы, ослаблено в задненижних отделах, рассеянные разнокалиберные влажные хрипы. Границы сердца: правая - на 1 см кнаружи от правого края грудины, левая - на 2 см кнаружи от левой среднеключичной линии. Тоны приглушены. ЧСС - 128 уд/мин, АД - 100/60 мм рт.ст. Живот резко увеличен в объеме, выражены симптомы асцита. Печень +5 см из-под реберной дуги. Диурез - 120-150 мл/сут.

Общий анализ крови: Нв - 111 г/л, Эр - $4,2 \times 10^{12}$ /л, Лейк - $13,1 \times 10^9$ /л, п/я - 5%, с - 53%, э - 2%, л - 38%, м - 2%, СОЭ - 32 мм/час.

Общий анализ мочи: реакция - кислая, белок - 3,3‰, лейкоциты - 3-5 в п/з, цилиндры: гиалиновые - 5-6 в п/з, зернистые - 3-4 в п/з.

Биохимический анализ крови: общий белок - 35 г/л, альбумины - 45%, глобулины: альфа₁ - 5%, альфа₂ - 15%, бета - 10%, гамма - 25%, креатинин - 60 ммоль/л, мочевины - 6,2 ммоль/л, калий - 4,5 ммоль/л, кальций - 1,8 ммоль/л.

Биохимический анализ мочи: белок - 6700 мг/сут (норма - до 200), оксалаты - 55 мг/сут (норма - до 17).

В отделении проводилась диетотерапия, медикаментозная терапия, в остром периоде - инфузионная терапия. На фоне проводимой терапии состояние постепенно улучшилось.

Задание:

1. Полный клинический диагноз
2. Обоснование диагноза
3. Каковы этиологические факторы данного заболевания?
4. Расскажите о патогенезе отеков при данной форме заболевания.
5. Какие исследования необходимы больному для уточнения функции почек?

6. Каков патогенез оксалурии в данном случае?

Задача №6

Мальчик М, 1 года 1 месяца, поступает в стационар с жалобами матери на ухудшение состояния ребенка, вялость, отказ от еды, повышение температуры тела до 38,8°C, влажный кашель.

Из анамнеза известно, что ребенок заболел 7 дней назад, когда впервые появились вялость, беспокойный сон, снижение аппетита. Одновременно появились заложенность и слизистое отделяемое из носа, редкий кашель. Вызванный участковый педиатр диагностировал у ребенка острое респираторное вирусное заболевание. Было назначено симптоматическое лечение, десенсибилизирующая терапия. На фоне проводимых мероприятий состояние ребенка улучшилось. Однако на 6-й день от начала заболевания у мальчика повысилась температура тела до 38,8°C, он вновь стал вялым, отказывался от еды, перестал проявлять интерес к игрушкам, спал беспокойно, усилился кашель. Мать повторно вызвала участкового врача.

При осмотре дома обращали на себя внимание следующие симптомы: бледность кожи, периоральный цианоз, возникающий при плаче, раздувание крыльев носа в момент кормления, одышка до 60 в минуту с участием вспомогательной мускулатуры. Перкуторно над легкими определяется коробочный оттенок перкуторного звука, в межлопаточной области справа -участок притупления, там же и книзу от угла лопатки выслушиваются мелкопузырчатые и крепитирующие хрипы. Над остальными участками легких выслушивается жесткое дыхание. ЧСС - 160 уд/мин. Ребенок госпитализирован.

Общий анализ крови: гематокрит - 49% (РИ - 31-47%), Нб - 122 г/л, Эр - $3,8 \times 10^{12}/л$, Ц.п. - 0,8, Лейк - $10,8 \times 10^9/л$, п/я - 4%, с - 52%, э - 1%, л - 36%, м - 7%, СОЭ -17 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет - светло-желтый, удельный вес - 1010, белок - 0,066‰, глюкоза - нет, эпителий плоский - 1-2, лейкоциты - 0-1 в п/з, эритроциты - 0, слизь - +.

Биохимический анализ крови: общий белок - 69 г/л, мочевины -5,1 ммоль/л, холестерин - 3,3 ммоль/л, калий - 4,8 ммоль/л, натрий -135 ммоль/л, АЛТ - 23 Ед/л (норма - до 40), АСТ - 19 ЕД/л (норма - до 40), серомукоид - 0,480 (норма - до 0,200).

Кислотно-основное состояние крови: рО₂ - 68 ммрт.ст. (норма - 80-100), рСО₂ - 52 ммрт.ст. (норма - 36-40), рН - 7,31, ВЕ - -2,3 ммоль/л (норма - +2,3), АВ - 17 ммоль/л (норма - 16-23), ВВ - 39 ммоль/л (норма - 37-47), СВ - 19 ммоль/л (норма - 17-23).

Рентгенограмма грудной клетки: выявляются очаговые инфильтративные тени в правом легком. Усиление сосудистого рисунка легких.

Задание:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза?
3. Каким специалистам необходимо показать данного ребенка?
4. Проведите дифференциальный диагноз с другими заболеваниями.
5. Чем определяется рациональный выбор антибиотика при назначении его больному?
6. В каких случаях показана смена антибактериальной терапии?
7. Какие показатели являются критерием отмены антибактериальной терапии?

Задача № 10

Девочка 9 лет, поступила в отделение по поводу болей в поясничной области, учащенного мочеиспускания.

Из анамнеза: Ребенок от первой беременности, протекавшей с токсикозом первой половины. Роды на 38-й неделе. Масса при рождении 3500 г, длина 52 см. Период новорожденности протекал без особенностей. Из детских инфекции перенесла ветряную оспу, краснуху. ОРВИ - часто. Аллергоанамнез не отягощен.

Заболеванию предшествовало переохлаждение. На следующий день появилась головная боль, адинамия, боль в животе и поясничной области слева, температура повысилась до 39°C. Катаральных явлений не отмечалось. В течение последующих 4 дней продолжала высоко лихорадить, наблюдалась поллакиурия, моча была мутная.

При поступлении в стационар состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные, отеков не наблюдалось, температура тела 38°C. Симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон, больше слева. Пальпация левой почки болезненна. Отмечается учащенное мочеиспускание.

Общий анализ крови: Hb - 140 г/л. Эр - $4,5 \times 10^{12}$ /л, Лейк - $10,5 \times 10^9$ /л, п/я - 10%, с - 60%, л - 22%, м - 8%, СОЭ - 28 мм/час.

Общий анализ мочи: реакция - нейтральная, белок - 0,09%, лейкоциты - сплошь все поля зрения, эритроциты - 1 в п/з, соли - оксалаты, бактерии - много.

Биохимический анализ крови: общий белок - 72,0 г/л, СРБ - +++, серомукоид - 0,3, мочевины - 4,3 ммоль/л.

УЗИ почек: почки расположены правильно, левая - 107x42x13мм, правая - 94x37x13 мм. Эхо-сигнал от собирательной системы изменен с обеих сторон, больше слева, расширен. Подозрение на удвоение левой почки.

Посев мочи: высеяна кишечная палочка в количестве 100 000 микробных тел/мл.

Задание:

1. Ваш диагноз? Обоснование диагноза?
2. Назначьте лечение.
3. Какая необходимая диета при обострении данного заболевания?
4. Показано ли назначение антибиотиков данному больному?
5. Чем определяется выбор антибактериальной терапии?
6. Показана ли ребенку поддерживающая антибактериальная терапия?

Вопросы для собеседования (примеры)

1. План лечения пациента курируемого пациента.
2. Провести расчет питания курируемого пациента.
3. Объяснить механизм действия назначенных лекарственных препаратов.
4. Перечислить показания и противопоказания к применению назначенных лекарственных препаратов.
5. Обосновать немедикаментозные методы лечения.

6. Обосновать алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.
7. Порядок поступления больных в стационар.
8. Приемное отделение детской больницы, структура, организация работы.
9. Особенности организации стационарной помощи детям.
10. Лечебно - охранительный режим детской больницы.
11. Организация противоэпидемического режима.
12. Диспансеризация детского населения. Показатели эффективности диспансеризации.
13. Учетно-отчетная документация участкового врача-педиатра, регламентирующая вопросы диспансеризации.
14. Реабилитация детей-инвалидов.
15. Оформление документации на медико-социальную экспертизу детей для установления инвалидности.
16. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники.
17. Цель проведения контроля качества и безопасности медицинской деятельности
18. Критерии качества в стационарных условиях и условиях дневного стационара.
19. Требования к ведению медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).
20. Требования к оформлению выписки из стационарной карты по результатам лечения.
21. Критерии качества специализированной медицинской помощи детям при лихорадке без очага инфекции.
22. Цель проведения контроля качества и безопасности медицинской деятельности
23. Критерии качества в амбулаторных условиях.
24. Требования к ведению медицинской документации
25. Показатели и критерии оценки эффективности деятельности врача-педиатра участкового.
26. Показатели эффективности и качества диспансеризации детей с хронической патологией.
27. Показатели, определяющие качество диагностики в детской поликлинике.

Практические задания:

1. Провести сбор жалоб и анамнеза больного ребенка.
2. Выявите возможные факторы риска у опрошенного пациента. Составьте план мероприятий по профилактике развития заболевания.
3. Провести анализ работы коечного фонда детского отделения стационара за предшествующий год.
4. Оценить эффективность лечения пациентов с профильной патологией какого-либо отделения стационара.
5. Провести перкуссию границ относительной сердечной тупости.
6. Провести пальпацию печени.
7. Провести аускультацию легких.
8. Оценить болевые точки поражения мочевой системы.

9. Проанализировать показатели, характеризующие использование коечного фонда стационара: а) средняя длительность пребывания больного на койке; б) уровень госпитализации; в) летальность.

10. Рассчитайте и проанализируйте показатели рождаемости, смертности и естественного прироста:

В городе Л. среднегодовая численность населения 100 000 человек. За календарный год родилось 800 человек, умерло 1 000 человек.

11. Проанализировать и дать характеристику показателей: а) структура пациентов, лечившихся в стационаре; б) средняя длительность лечения пациента с определенной патологией в стационаре; в) число выписанных пациентов с данным диагнозом; г) число использованных пациентов.

12. Рассчитайте и оцените показатели качества диагностики врачей поликлиники по следующим показателям: а) частота совпадения патологоанатомических и поликлинических диагнозов; б) процент отказов в госпитализации вследствие необоснованности направления больных поликлиникой в стационар; в) частота совпадения клинического и патологоанатомического диагноза; г) процент ошибочных диагнозов; д) процент невыявленных (просмотренных) диагнозов врачей поликлиники.

13. Рассчитайте и оцените показатели, характеризующие деятельность поликлиники: а) обеспеченность детского населения педиатрической амбулаторно-поликлинической помощью б) удельный вес профилактических посещений в поликлинику; в) удельный вес посещений на дому частота обострений и рецидивов; г) среднее число посещений, приходящихся на одного ребенка в год; д) укомплектованность врачебных должностей в поликлинике (%).

14. Укажите, процентный показатель коечного фонда защищенного стационара для нетранспортабельных больных от общего коечного фонда медицинской организации, на базе которого он развёрнут. Чем определяется данный показатель?

15. Составьте памятку, лекцию или мультимедийную презентацию на одну из следующих тем (Уход за кожей новорожденного, Питание кормящей матери, Питание и его роль формировании здоровья, Питание детей с патологией пищеварительного тракта, Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, Профилактика аллергических заболеваний, Питание при пищевой аллергии, Питание при запорах у детей, Профилактика рахита, Витамины: их значение для организма).

Шкалы оценивания

ЗНАНИЯ

НАЛИЧИЕ ОШИБОК	
Отлично	Показывает глубокие, всесторонние знания
Хорошо	Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов
Удовлетворительно	Ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляется после дополнительных и наводящих ответов
Неудовлетворительно	Допускает грубые ошибки в ответе
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ	

Отлично	Уверенно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Хорошо	Правильно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Удовлетворительно	Допускает несущественные ошибки при определении области применения полученных знаний на практике
Неудовлетворительно	Не умеет определить область применения полученных знаний на практике
ОБЪЕМ ЗНАНИЙ	
Отлично	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля), использует сведения дополнительной рекомендованной литературы
Хорошо	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Показывает знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы
ЧЕТКОСТЬ, ГРАМОТНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА	
Отлично	Грамотно и логично излагает материал при ответе, умеет формулировать логичные выводы
Хорошо	Грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в логике изложения
Удовлетворительно	Допускает ошибки в логике изложения
Неудовлетворительно	Излагаемый материал не структурирован, не логичен, не точен, не соответствует теме (вопросу)

УМЕНИЯ

ОЦЕНКА	
Отлично	практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения умений; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; выдерживается регламент времени;
Хорошо	практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой
Удовлетворительно	нарушена последовательность их выполнения умений; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; нарушается регламент времени
Неудовлетворительно	невозможность самостоятельно выполнить умения; совершаются действия, нарушающие безопасность

	пациента и медперсонала, технику безопасности при работе с аппаратурой
--	--

ВЛАДЕНИЯ

Отлично	Успешное и систематическое применение навыка. Навык сформирован полностью и проявляется на практике, используется творческий подход
Хорошо	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка.
Удовлетворительно	В целом успешное, но не систематическое применение навыков
Неудовлетворительно	Фрагментарное применение навыков или их полное отсутствие

Критерии оценки ситуационной задачи

При выставлении оценки учитывается:

- полнота знания учебного материала;
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью.

По результатам решения ситуационной задачи ординаторы получают качественную (зачтено/не зачтено) или количественную оценку («отлично»), «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полнота и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, не развернутые	Ответы краткие, не развернутые, «случайные»

Критерии оценки практического задания

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
---------------------	---------	--------	-------------------	---------------------

Степень самостоятельности	Задание выполнено самостоятельно	Задание выполнено самостоятельно	Самостоятельно выполнено 2/3 задания	Самостоятельно выполнено менее 1/3 задания
Осознанность выполнения действия	Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя	в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, могут быть не большие затруднения при ответах на вопросы	Затрудняется прокомментировать выполненные действия и/или допускает не грубые ошибки	Затрудняется прокомментировать выполненные действия и/или допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя
Полнота выполнения задания	Задание выполнено полностью	Задание выполнено полностью с отдельными недочетами	Выполнено 2/3 задания	Выполнено менее 1/3 задания

Критерии оценки истории болезни

Критерий	Максимальный балл
наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство	0,5
заполнение всех разделов, предусмотренных стационарной картой	0,5
наличие анамнеза заболевания при первичном осмотре	0,5
наличие анамнеза жизни при первичном осмотре	0,5
формирование плана лечения при первичном осмотре с учетом предварительного диагноза, клинических проявлений заболевания, тяжести заболевания или состояния пациента, лабораторных и инструментальных методов исследования (при наличии)	0,5
назначение лекарственных препаратов с учетом инструкций по применению лекарственных препаратов, возраста пациента, пола пациента, тяжести заболевания, наличия осложнений основного заболевания (состояния) и сопутствующих заболеваний	0,5
наличие обоснования клинического диагноза	0,5
формулирование прогнозируемых осложнений, связанных с проводимой терапией, т.е. фактически формулирование планируемого результата оказания медицинской помощи	0,5
Итого	5

Чек-лист

проверки истории болезни

Специальность _____

Ф.И.О. ординатора _____

№ п/п	Критерий	Отметка о выполнении	
		Да	Нет
1	наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство	Да	Нет
2	заполнение всех разделов, предусмотренных стационарной картой	Да	Нет
3	наличие анамнеза заболевания при первичном осмотре	Да	Нет
4	наличие анамнеза жизни при первичном осмотре	Да	Нет
5	формирование плана лечения при первичном осмотре с учетом предварительного диагноза, клинических проявлений заболевания, тяжести заболевания или состояния пациента, лабораторных и инструментальных методов исследования (при наличии)	Да	Нет
6	указание в плане лечения метода (объема) инвазивного вмешательства при заболевании (состоянии) и наличии медицинских показаний, требующих инвазивных методов лечения и (или) диагностики	Да	Нет
7	назначение лекарственных препаратов с учетом инструкций по применению лекарственных препаратов, возраста пациента, пола пациента, тяжести заболевания, наличия осложнений основного заболевания (состояния) и сопутствующих заболеваний	Да	Нет
8	наличие обоснования клинического диагноза	Да	Нет
9	формулирование прогнозируемых осложнений, связанных с проводимой терапией, т.е. фактически формулирование планируемого результата оказания медицинской помощи	Да	Нет
10	оформление по результатам лечения в стационарных условиях и в условиях дневного стационара выписки из стационарной карты с указанием клинического диагноза, данных обследования, результатов проведенного лечения и рекомендаций по дальнейшему лечению, обследованию и наблюдению, подписанной лечащим врачом, заведующим профильным отделением (дневным стационаром) и заверенной печатью медицинской организации, на которой идентифицируется полное наименование медицинской организации в соответствии с учредительными документами, выданной на руки пациенту (его законному представителю) в день выписки из медицинской организации	Да	Нет
	История болезни зачтена	Да	Нет

Дата _____

_____ -
(подпись преподавателя)

Библиотечно-информационное обеспечение проведения производственной (клинической) практики:

Перечень литературы

Основная литература

1. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство/ ред. Б. М. Блохин. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -832 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник/ ред. Р. Р. Кильдиярова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -832 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html>
3. Неонатология [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое изд./ ред. Н. Н. Володин. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -896 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424438.html> Эл.изд.
4. Педиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство. Краткое издание/ ред. А. А. Баранов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -768 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
5. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ ред. Т. Г. Авдеева. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>
6. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство/ В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -256 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html>

Дополнительная литература

1. Антимикробная терапия у детей [Электронный ресурс] : практическое руководство/ В. С. Шухов [и др.]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -320 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436721.html>
2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте [Электронный ресурс] : нац. рук.: краткое издание/ ред.: М. Р. Богомилский, В. Р. Чистякова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -544 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>
3. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] : практическое руководство/ ред. И. Ю. Мельникова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -480 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>.
4. Заболевания кишечника в детском возрасте [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ А. М. Запруднов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -488 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html>
5. Кильдиярова Р. Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник/ Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -328 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html2>.
6. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : [руководство]/ Р. Р. Кильдиярова. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -192 с.: табл.- URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>,
7. Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс]/ Р. Р. Кильдиярова. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -192 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443859.html>
8. Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс]/ Р. Р. Кильдиярова, М. Б. Колесникова. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -256 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>

9. Романцов М.Г. Респираторные заболевания у часто болеющих детей [Электронный ресурс] : настольный справочник врача/ М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова, Ф. И. Ершов ; ред. Ф. И. Ершов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -160 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430361.html>
10. Самсыгина Г.А. Пневмонии у детей [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ Г. А. Самсыгина. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -176 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>
11. Цыбулькин Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс]/ Э. К. Цыбулькин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -160 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
12. Цыбулькин Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс]/ Э. К. Цыбулькин. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -224 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430002.htm>
13. Шайтор В.М. Неотложная неонатология [Электронный ресурс] : краткое руководство для врачей/ В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -320 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
14. Старовойтова И.М. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная [Электронный ресурс] : сборник нормативных документов/ И. М. Старовойтова, К. А. Саркисов, Н. П. Потехин. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -688 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415894.html>
15. Татарников М. А. Управление качеством медицинской помощи [Электронный ресурс]/ М. А. Татарников. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -304 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437803.html?SSr=560133c917121025b32c569kolgak2012>
16. Шмойлова Р.А. Практикум по теории статистики [Электронный ресурс]/ Р. А. Шмойлова, В. Г. Минашкин, Н. А. Садовникова ; ред. Р. А. Шмойлова. -3-е изд.. -Москва: Финансы и статистика, 2014. -416 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279032969.html>

Электронные образовательные ресурсы

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭМБ «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru	доступ по паролю, предоставленному библиотекой на кафедры	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам

Профессиональные базы данных			
Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/documents http://cr.rosminzdrav.ru/#/!	открытый ресурс	официальные документы, клинические рекомендации
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
Электронные ресурсы издательства Wiley	https://onlinelibrary.wiley.com/	в рамках национальной подписки	научные журналы
Публикации ВОЗ. База данных «Global Index Medicus». Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru	открытый ресурс	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет- портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Правовая система	http://www.consultant.ru/	доступ предоставляется в зале	официальные правовые акты,

«КонсультантПлюс»		электронной информации библиотеки (ауд. 2317)	нормативная и справочная информация
-------------------	--	--	--

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при проведении производственной (клинической) практики:

При осуществлении практики используется следующее программное обеспечение: Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно, Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793, Traffic inspector. Лицензионное соглашение. № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно.

Материально-техническое обеспечение практики, представлено в справке МТО образовательной и в приложении 3 договора о практической подготовке с базами практики

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель: получить опыт разработки и выполнения научных проектов с использованием современных технологий, умения и навыков выполнения научных исследований в области педиатрии, проводить статистическую обработку научных результатов, оформления научных докладов и публикаций в рецензируемых журналах списка ВАК, Scopus и Web of Science.

Задачи:

Овладеть умениями и навыками проведения научных исследований

1. по планированию и разработке научного проекта в области педиатрии
2. по подбору научных публикаций и написания обзора литературы в рамках научного проекта
3. по выбору методологии проведения исследований
4. по статистической обработке полученных данных в рамках выполняемого научного проекта
5. по подготовке научных докладов и выступлений на научных конференциях различного уровня
6. по написанию и оформлению научных тезисов и статей по результатам выполняемого научного проекта, с публикацией данных в рецензируемых журналах списка ВАК, Scopus и Web of Science Core Collection.

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» образовательной программы 31.08.19 «Педиатрия» и является неотъемлемой частью обучения.

Способы проведения научно-исследовательской практики:

- стационарная;
- выездная.

Форма проведения: дискретная

Объем производственной (клинической) практики, вариативная часть:

Практика	Общее количество зачетных единиц (часов)	Формы промежуточной аттестации	Количество зачетных единиц (час.)	
			1 год обучения	2 год обучения
Научно-исследовательская практика	6 (216)	Зачет с оценкой	3 (108)	3(108)

Формы учета, контроля:

Основным обязательным для заполнения документом при прохождении производственной практики, научно-исследовательской работы является дневник ординатора (раздел «Практика»).

Формы отчетности:

Количественные результаты заносятся в аттестационный лист ординатора (разделы 2 и 3). В разделе 3 отражается владение практическими навыками.

Результаты прохождения оцениваются путем проведения промежуточной аттестации, заносятся в аттестационный лист ординатора и вкладываются в личное дело ординатора

Содержание научно-исследовательской практики:

№	Вид профессиональной деятельности, содержание работы	Место практики	Продолжительность (час./нед.)	Формируемые компетенции
<i>Первый год обучения</i>				
1.	<p>Научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществление критического анализа современной научной информации в профессиональной сфере;• разработка и реализация научных проектов в профессиональной сфере;• проведение исследований, предусмотренных для осуществления научного проекта в рамках тем, разрабатываемых кафедрой;• подготовка материалов (тезисы, доклады) для научно-практических конференций;• подготовка материалов для публикаций;• проведение сбора и медико-статистического анализа информации;• оценка состояния здоровья населения <p>Психолого-педагогическая деятельность: владение основами научно-методической работы;</p> <p>Организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• организация труда персонала в целях обеспечения научных исследований с учетом требований техники безопасности и охраны	<p>Договор № 461 от 30.05.2022 г. об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ АО "Архангельская областная детская клиническая больница имени П.Г. Выжлецова". Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. 163002, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Обводный канал, д. 7</p> <p>Договор № 432 от 11.05.2022 г. об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ФГБУЗ «Северный медицинский клинический центр имени Н.А. Семашко» ФМБА. 163001, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 115.</p> <p>Договор № 687 от 28.04.2022 г. об организации практической подготовки</p>	108/18	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1

	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведение документации, предусмотренной для обеспечения научно-исследовательских проектов; • соблюдение основных требований информационной безопасности. 	<p>обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области «Северодвинская городская детская клиническая больница». 164504, Архангельская область, г.Северодвинск, ул.Ломоносова, 49.</p>		
Второй год обучения				
2.	<p>Научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление критического анализа современной научной информации в профессиональной сфере; • разработка и реализация научных проектов в профессиональной сфере; • проведение исследований, предусмотренных для осуществления научного проекта в рамках тем, разрабатываемых кафедрой; • подготовка материалов (тезисы, доклады) для научно-практических конференций; • подготовка материалов для публикаций; • проведение сбора и медико-статистического анализа информации; • оценка состояния здоровья населения <p>Психолого-педагогическая деятельность: владение основами научно-методической работы;</p> <p>Организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация труда персонала в целях обеспечения научных исследований с учетом требований техники безопасности и охраны труда; • ведение документации, предусмотренной для обеспечения научно-исследовательских проектов; • соблюдение основных требований 	<p>Договор № 461 от 30.05.2022 г. об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ АО "Архангельская областная детская клиническая больница имени П.Г. Выжлецова". Срок действия Договора – 5 лет. Оборудование согласно Приложению № 3 к Договору. 163002, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Обводный канал, д. 7</p> <p>Договор № 432 от 11.05.2022 г. об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ФГБУЗ «Северный медицинский клинический центр имени Н.А. Семашко» ФМБА. 163001, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 115.</p> <p>Договор № 687 от 28.04.2022 г. об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России и ГБУЗ Архангельской области</p>	108/18	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1

информационной безопасности.	«Северодвинская городская детская клиническая больница». 164504, Архангельская область, г.Северодвинск, ул.Ломоносова, 49.		
------------------------------	---	--	--

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, научно-исследовательской работы

Коды формируемых компетенций	Индикаторы достижений
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1.1. Осуществляет критический анализ информации на основе системного подхода ИД-1.2. Идентифицирует проблемные ситуации на основе критического анализа ИД-1.3. Определяет возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-2.1. Предлагает инновационные идеи, обосновывает ресурсное обеспечение, определяет требования к результатам реализации проекта ИД-2.2. Управляет проектом и оценивает результативность проектной работы
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-5.2. Планирует и контролирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИД-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-1.1. Осваивает и применяет современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ИД-1.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; ИД-1.3. Применяет специальное программное обеспечение и медицинские информационные системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике, научно-исследовательской работе

Карта оценки компетенций

Коды формируемых компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижений	Средства оценки
Универсальные компетенции			
УК -1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1.1. Осуществляет критический анализ информации на основе системного подхода ИД-1.2. Идентифицирует проблемные ситуации на основе критического анализа ИД-1.3. Определяет возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	практические задания
УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-2.1. Предлагает инновационные идеи, обосновывает ресурсное обеспечение, определяет требования к результатам реализации проекта ИД-2.2. Управляет проектом и оценивает результативность проектной работы	практические задания
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-5.2. Планирует и контролирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИД-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития	практические задания
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила	ИД-1.1. Осваивает и применяет современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ИД-1.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной	практические задания

	информационной безопасности	деятельности, с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; ИД-1.3. Применяет специальное программное обеспечение и медицинские информационные системы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	
--	-----------------------------	--	--

Примеры практических заданий:

УК-1, УК-2, УК-5; ОПК-1

- проведение научных исследований в области педиатрии;
- выбор методики планирования, организации и проведения научных исследований;
- написание обзора литературы в рамках научного проекта;
- проведение статистической обработки результатов научного исследования;
- анализ, обобщение и публичное представление результатов выполненных научных исследований;
- подготовка и оформление тезисов и научных статей по результатам научного проекта;
- обоснование целесообразности внедрения результатов научных исследований в практику.

Шкалы оценивания:

**Чек-лист для оценки
подготовки и защиты научного доклада / научной презентации**

Специальность _____
Ф.И.О. ординатора _____

№ п/п	Критерий	Отметка о выполнении	
		Да	Нет
1	Содержание соответствует выбранной научной теме	Да	Нет
2	Структура соответствует требованиям	Да	Нет
3	Оформление соответствует требованиям	Да	Нет

4	Тема раскрыта полностью	Да	Нет
5	Наличие аналитической составляющей	Да	Нет
6	Количество заимствований не более 40%	Да	Нет
7	Наличие выводов / заключения	Да	Нет
8	Самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах	Да	Нет
9	Регламент выступления соблюден	Да	Нет
10	Четкость и ясность изложения материала	Да	Нет
11	Научный стиль изложения	Да	Нет

Дата _____

_____ -
(подпись преподавателя)

Критерии оценки научного обзора литературы

Критерий	Максимальный балл
Достаточный объем научных публикаций в рамках проекта	1
Полнота и актуальность научного обзора	1
Структурированность научного обзора	1
Оформление обзора научной литературы (соблюдение требований)	1
Использованы современные научные данные по теме проекта (за последние 5-10 лет)	1
Имеется заключение и определены нерешенные вопросы в данной области	1
Наличие ссылок на источники и их корректность	1
итого	7

Критерии оценки научной публикации (тезисы, статья)

Критерий	Максимальный балл
----------	-------------------

Соблюдены правил оформления научной публикации (тезисы, статья)	1
Отражена актуальность научного исследования	1
Описана методология научной работы	1
Проведена корректная статистическая обработка научных данных (соблюдение требований)	1
Правильно описаны научные результаты и их осуждение	1
Имеются таблицы и рисунки (оформлены в соответствии с требованиями)	1
Наличие ссылок на источники и их корректность	1
итого	7

Библиотечно-информационное обеспечение проведения производственной практики:

Перечень литературы

Основная литература

7. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство/ ред. Б. М. Блохин. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -832 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
8. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник/ ред. Р. Р. Кильдиярова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -832 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html>
9. Неонатология [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое изд./ ред. Н. Н. Володин. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -896 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424438.html> Эл.изд.
10. Педиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство. Краткое издание/ ред. А. А. Баранов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -768 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
11. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ ред. Т. Г. Авдеева. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>
12. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство/ В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -256 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html>

Дополнительная литература

17. Антимикробная терапия у детей [Электронный ресурс] : практическое руководство/ В. С. Шухов [и др.]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -320 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436721.html>
18. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте [Электронный ресурс] : нац. рук.: краткое издание/ ред.: М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -544 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>

19. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] : практическое руководство/ ред. И. Ю. Мельникова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -480 с. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>.
20. Заболевания кишечника в детском возрасте [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ А. М. Запруднов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -488 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html>
21. Кильдиярова Р. Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник/ Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -328 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html2>.
22. Кильдиярова Р. Р. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : [руководство]/ Р. Р. Кильдиярова. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -192 с.: табл.- URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>,
23. Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс]/ Р. Р. Кильдиярова. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -192 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443859.html>
24. Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс]/ Р. Р. Кильдиярова, М. Б. Колесникова. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -256 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>
25. Романцов М.Г. Респираторные заболевания у часто болеющих детей [Электронный ресурс] : настольный справочник врача/ М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова, Ф. И. Ершов ; ред. Ф. И. Ершов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -160 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430361.html>
26. Самсыгина Г.А. Пневмонии у детей [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ Г. А. Самсыгина. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -176 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>
27. Цыбулькин Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс]/ Э. К. Цыбулькин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -160 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
28. Цыбулькин Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс]/ Э. К. Цыбулькин. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -224 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430002.htm>
29. Шайтор В.М. Неотложная неонатология [Электронный ресурс] : краткое руководство для врачей/ В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -320 с.- URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
30. Старовойтова И.М. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная [Электронный ресурс] : сборник нормативных документов/ И. М. Старовойтова, К. А. Саркисов, Н. П. Потехин. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -688 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415894.html>.
31. Татарников М. А. Управление качеством медицинской помощи [Электронный ресурс]/ М. А. Татарников. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -304 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437803.html?SSr=560133c917121025b32c569kolgak2012>
32. Шмойлова Р.А. Практикум по теории статистики [Электронный ресурс]/ Р. А. Шмойлова, В. Г. Минашкин, Н. А. Садовникова ; ред. Р. А. Шмойлова. -3-е изд.. -Москва: Финансы и статистика, 2014. -416 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279032969.html>

Электронные образовательные ресурсы

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭМБ «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru	доступ по паролю, предоставленному библиотекой на кафедры	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/documents http://cr.rosminzdrav.ru/#/	открытый ресурс	официальные документы, клинические рекомендации
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
Электронные ресурсы издательства Willey	https://onlinelibrary.wiley.com/	в рамках национальной подписки	научные журналы
Публикации ВОЗ. База данных «Global Index Medicus». Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru	открытый ресурс	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
Информационные справочные системы			

Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет- портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/	доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (ауд. 2317)	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при проведении производственной практики, научно-исследовательской работы:

При осуществлении практики используется следующее программное обеспечение: Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно, Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793, Traffic inspector. Лицензионное соглашение. № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно.

Материально-техническое обеспечение практики представлено в справке МТО программе и в приложении 3 договора о практической подготовке с базами практики